

**МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4» г. Балашова  
при ФКУ ЛИУ-3 УФСИН России по Саратовской области**

**Утверждаю**

Директор ВСОШ №4

\_\_\_\_\_/С. В. Корниенко/

Приказ №15 от «31» августа 2023 г

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Иностранный (английский) язык.**

Класс: 11.

Форма обучения: очная.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель иностранного (английского) языка: Корниенко С.В.

Количество часов по учебному плану: 1ч. в неделю, 34 учебных недели, в 11 классах всего 34 часа в год.

Рабочая программа составлена на основе: Примерной государственной программы основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку для ОУ, реализующих Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 г. и авторской программы Апалькова В. Г.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_/А. В. Сахаров/

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **11 класс (базовый уровень) рассчитано на 34 часа (1 час в неделю)**

#### **Предметное содержание речи**

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Круг тем, изучаемых в 10 классе достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

#### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

##### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

##### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

#### **Речевые умения**

##### Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;  
 предвосхищать возможные события/факты;  
 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
 понимать аргументацию;  
 извлекать необходимую/интересующую информацию;  
 определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  
 составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
 расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
 рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
 описывать свои планы на будущее.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок контроля ЗУН.

#### **Формы организации основных видов учебной деятельности:**

Фронтальная форма организации учебной деятельности (вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу).

Индивидуальная форма организации учебной деятельности учащихся (предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе).

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся (предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 11 КЛАССЕ

Учебно-тематический план в 11 классе составлен согласно структуры учебника по соответствующим модулям.

№/ № п/п	Блоки, изучаемые по авторской программе в 11 классе	Количество часов по авторской программе	№/№ п/п	Блоки, изучаемые по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе (очная форма обучения)	Контрольные работы
1	Relationships (Взаимоотношения)	13	7	Let's have fun (Давайте веселиться) 10 класс	7	1. Входная диагностика 2. Контрольная работа №1
2	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется и возможность)	14	8	Technology (Современные технологии) 10 класс	7	3. Контрольная работа №2
3	Responsibility (Ответственность)	13	1	Relationships (Взаимоотношения) 11 класс	7	4. Зачет №1. 5. Контрольная работа №3

4	Danger! (Опасность)	13	2	Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то найдется и возможность) 11 класс	8	6..Контрольная работа №4
5	Who are you? (Кто ты?)	13	3	Responsibility (Ответственность) 11 класс	5	7. Зачет №2
6	Communication (Общение)	13		-	-	-
7	In days to come (Инаступит день...)	13		-	-	-
8	Travel (Путешествия)	13		-	-	-
	Итого:	105= 96+9(резе рв)		Итого:	34	-

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

№ п/п	Количес-т-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока и основные понятия	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля ЗУН учащихся на уроке	ИКТ сопровожде-ние урока	Домаш-ние задания
-------	--------------------	------------	-----------	--	--	--------------------------------------	--------------------------	-------------------



<b>Модуль 7 (10 класс) Let'shavefun (Давайте веселиться)-7часов</b>								
1	1	Подростки и развлечения	Урок изучения нового материала	ЛЕ- С. 122, упр. 5, 6; С. 123, упр. 7; С. 164, упр. 1 Монологическая речь- С. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение- С. 122, упр. 1 Поисковое чтение-С. 122, упр. 2 Аудирование- С. 122, упр. 5	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по темам «Занятия и развлечения подростков в свободное время»; <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.понимать небольшие тексты о развлечениях подростков.	Контроль знаний ЛЕ, аудирования, чтения	Презентация модуля 7 «Letshavefun (Давайте веселиться)»-(10 класс)	
2	1	Виды представлений. Входная диагностика	Комбинированный урок. Урок проверки остаточных знаний.	ЛЕ- С. 124, упр. 1, 2; С. 164, упр. 3, 4 Идиоматические выражении-С. 125, упр. 6 Диалогическая речь- С. 124, упр. 4; С. 125, упр. 5, 8 Монологическая речь по теме Ознакомительное чтение-С. 124, упр. 3а Изучающее чтение-С. 124, упр. 3b Выборочное понимание информации- С. 125, упр. 7	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по темам «Занятия и развлечения подростков в свободное время»; 2. идиоматические выражения по теме <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).	Входной контроль знаний Контроль устной речи, чтения		
3	1	Грамматический практикум. Работа над ошибками.	Урок применения знаний по грамматике	Фразовый глагол <b>turn</b> - С. 127, упр. 7 ТрудныедляразличенияЛЕ (Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting)-С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных-С. 127, упр. 6 Словаспредлогам (Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for)-С. 127, упр. 8 Страдательный залог-С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5; Монологическая речь-С. 126, упр. 1 Ознакомительное чтение-С. 126, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1 Фразовый глагол <b>turn</b> 2.образование сложных прилагательных 3. Словаспредлогами 4. ТрудныедляразличенияЛЕ <u>Уметь:</u> 1.Читать текст с извлечением необходимой информации 2.говорить по теме	Контроль знаний по грамматике, чтению		
4	1	Выражение рекомендации.	Комбинированный урок	Прилагательные-С. 131, упр. 4, 5; С. 132, упр. 7 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными-С. 131, упр. 5; С. 132, упр. 6	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными 2.прилагательные	Контроль знаний ЛЕ, устной речи, чтения		

				Диалогическая речь-С. 132, упр. 8 Изучающее чтение-С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение-С. 130, упр. 3	<u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, поисковое). 2.понимать небольшие тексты о развлечениях подростков.			
5	1	Большой театр в Москве. Повторение по теме «Давайте веселиться!».	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Балет» Монологическая речь, диалогическая речь-Activities Ознакомительное чтение-Activities	Описание любимого балета Обучающиеся должны <u>знать:</u> 1. лексику по теме «Балет» уметь:применять полученные знания	Контроль знаний ЛЕ, устной речи, чтения		
6	1	Контрольная работа №1 по теме «Давайте веселиться!».	Урок систематизации и обобщения знаний	Стр.136-137 (10 класс)	Обучающиеся должны:  <u>знать:</u> лексику и грамматику модуля 7;  <u>уметь:</u> применять полученные знания	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Давайте веселиться»		
7	1	Работа над ошибками. Современные технологии.	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 140, упр. 1, 4; С. 165, упр. 1	Обучающиеся должны <u>знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Современные технологии».  <u>Уметь:</u> 1.использовать лексику в устной речи	Контроль знаний ЛЕ	Презентация модуля 8 «Technology (Современные технологии)» (10 класс)	
<b>Модуль 8 (10 класс) Technology (Современные технологии)-7 часов</b>								
8	1	Новинки высоких технологий	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 140, упр. 1, 4; С. 165, упр. 1 С. 140 Ознакомительное чтение-С. 140, упр. 2 Поисковое чтение-С. 140, упр. 3 Понимание основной информации-С. 140, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Новинки высоких технологий» <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль ЛЕ,разных видов чтения		
9	1	Электронное оборудование.	Комбинированный урок	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Наречия степени с	Контроль диалогической речи		

		Проблемы.		Диалогическая речь-С. 143, упр. 3, 5; С. 143, упр. 7	качественными и относительными прилагательными <u>Уметь:</u> 1.составлять небольшие диалоги			
10	1	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Фразовый глагол <b>bring</b> -С. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ (Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent)-С. 145, упр. 6 Словообразование глаголов-С. 145, упр. 8 Слова с предлогами (At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone)-С. 145, упр. 7 Косвенная речь-С. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи-С. 144, упр. 2, 3 Определительные придаточные-С. 145, упр. 4 Монологическая речь-С. 144, упр. 1 Диалогическая речь-С. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение-С. 144, упр. 1	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Фразовый глагол bring, косвенную речь, определит. придаточные предложения 2. Трудные для различения ЛЕ, слова с предлогами 3. Образование глаголов от других частей речи <u>Уметь:</u> 1. Читать текст с извлечением необходимой информации (ознакомительное) 2. понимать небольшие тексты о развлечениях подростков 3. составлять диалоги и высказываться по теме урока	Контроль грамматических знаний, устной речи, чтения		
11	1	Выражение собственного мнения.	Комбинированный урок	Вводные слова и словосочетания-С. 149, упр. 5 Изучающее чтение-С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение-с. 149, упр. 6 Поисковое чтение-С. 149, упр. 4	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Вводные слова и словосочетания <u>Уметь:</u> 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль устной речи, разных видов чтения		
12	1	Великие британские изобретатели. Контрольная работа №2 по теме «современные технологии»	Урок систематизации и обобщения знаний	ЛЕ-С. 151, упр. 3 Монологическая речь-С. 151, упр. 1 Выборочное понимание информации-С. 151, упр. 2 Полное понимание информации-С. 151, упр. 2 Стр. 154-155 (10 класс)	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. ЛЕ по теме «Современные технологии»; <u>Уметь:</u> 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (выборочное, поисковое). 2. понимать небольшие тексты по изучаемой теме	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Современные технологии»		
13	1	«Исследование	Урок	ЛЕ по теме «Космос»	Обучающиеся должны:	Контроль знания ЛЕ		

		космоса» Работа над ошибками.	изучения нового материала		<p><u>Знать:</u>1.ЛЕ по теметеме «Космос»</p> <p><u>Уметь:</u>1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное,). 2.составлять диалоги и высказывания</p>			
14	1	Альтернативная энергия. Повторение темы «Современные технологии».	Комбинированный урок	Монологическая речь, диалогическая речь-Activities Ознакомительное чтение-Activities	<p>Обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u>1.ЛЕ по теме«Современные технологии».</p> <p><u>Уметь:</u>1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное).</p>	Контроль знания ЛЕ, контроль чтения, устной речи и аудирования	Презентация модуля 1 «Relationships (Взаимоотношения)»-(11 класс).	Techno (Современные технологии)-7 час
<b>Модуль 1 (11 класс) Relationships (Взаимоотношения)- 7 часов</b>								
15	1	Зачет №1 по изученной лексике и грамматике.	Урок применения знаний по изученной грамматике и лексике.		<p>Обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u>1.ЛЕ по изученным темам 2.грамматический материал</p> <p><u>Уметь:</u>1.применять полученные знания</p>	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков(чтение, аудирование, говорение, письмо)		
16	1	Работа над ошибками. Родственные узы. Семья.	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 10, упр. 3, 4, 5, с.11 Монологическая речь-с.11, упр.6 Ознакомительное чтение-с. 10, упр. 1 Поисковое чтение -С. 10, упр. 2, 7 аудирование-с. 10, упр. 3.	<p>Обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u>1.ЛЕ по теме «Родственные узы. Семья».</p> <p><u>Уметь:</u>1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, поисковое). 2.понимать небольшие тексты о семье</p>	Контроль знания ЛЕ, контроль чтения и аудирования		
17	1	Взаимоотношения.	Комбинированный урок	ЛЕ-с. 12, упр. 1, 2; с. 13, упр. 9; с. 156, упр. 1, 4 Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь. 13, упр. 5, 7	<p>Обучающиеся должны</p> <p><u>знать:</u>лексику модуля 3; <u>уметь:</u>1.выразить жалобу, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; 2.Кратко изложить своего</p>	Контроль разных видов чтения, устной речи, ЛЕ		

				Монологическая речь-с. 12, упр. 1 Поисковое чтение -с. 13, упр. 6 Выборочное понимание информации-с. 12, упр. 4; с. 13, упр. 6; Полное понимание информации-С. 13, упр. 8	отношения к проблеме (с. 13, упр. 10). 3. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).			
18	1	Грамматический практикум. Настоящие, прошедшие, будущие формы глаголов.	Урок систематизации и обобщения знаний по грамматике	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> -С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <b><i>come</i></b> Формы настоящего времени-С. 14, упр.1, 2; С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени-С. 14, упр. 3, 4 Формы прошедшего времени-С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used tobe/ get used tobe/wouldused to</i> -С. 15, упр. 7 Диалогическая речь-с. 15, упр. 6 Изучающее чтение-С. 14, упр. 1	Обучающиеся должны <u>знать</u> :1.Слова с предлогами 2.Фразовый глагол <b><i>come</i></b> 3. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, конструкцию с <i>usedtobe</i> <u>уметь</u> : 1. Составлять диалог 2. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(поисковое).	Контроль грамматических знаний		
19	1	Описание внешности человека. Контрольная работа №3 по теме «Взаимоотношения»	Урок изучения нового материала	ЛЕ по теме «Черты характера»-С. 19, упр. 4, 5, 6 ЛЕ по теме «Внешность»-С. 18, упр. 3 Слова-связки-С. 20, упр. 7 Монологическая речь-С. 19, упр. 3б Диалогическая речь-С. 20, упр. 9а Просмотровое чтение-С. 18, упр. 2; Поисковое чтение-С. 18, упр. 3. Стр.24-25 ( 11 класс)	Обучающиеся должны <u>знать</u> :1.ЛЕ по темам «Черты характера.Внешность». 2.Слова-связки <u>уметь</u> : 1.использовать алгоритм написания статьи о человеке 2. Составление тезисов устного сообщения ( 21, упр. 4, 5) 3.Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое).	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Взаимоотношения»		
20	1	Работа над ошибками. Многонациональная Британия.	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	ЛЕ по теме «Культура, национальности»-С.21, упр. 3. Диалогическая речь-С. 21, упр. 4, 5 Поисковое чтение-С.21, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Культура. Национальности» <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(поисковое). 2. составлять небольшие диалоги	Контроль знаний ЛЕ, чтения, устной речи		
21	1	Если есть	Комбинированная	Монологическая речь, диалогическая	Обучающиеся должны:	Контроль ЛЕ	Презентация	

		желание, то найдется и возможность  Повторение темы «Взаимоотношен ия».	нный урок	речь-Activities Ознакомительное чтение-Activities	<u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Взаимоотношения» <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации		модуля 2 «Wherethere's awillthere'saw ay (Если есть желание, то найдется и возможность) »- (11 класс)	
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

**Модуль 2 (11 класс) «Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то найдется и возможность-8 часов**

22	1	Стресс и здоровье.	Комбинирова нный урок	ЛЕ-С. 28, упр. 6, 7; С. 29, упр. 8 Глаголы движения Диалогическая речь-С. 28, упр. 1 Монологическая речь-С. 28, упр. 5; С. 29, упр. 9 Общее понимание информации-С. 28, упр. 1	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Стресс и здоровье»; 2.глаголы движения <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное) 2. составлять диалоги и высказывания по теме	Контроль ЛЕ, контроль чтения, устной речи		
23	1	Межличностные отношения с друзьями.	Комбинирова нный урок	ЛЕ-С. 30, упр. 1, 2; С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения-С. 30, упр. 4; С. 157, упр. 3, 4 Диалогическая речь-С.31, упр. 7, 8b. Изучающее чтение-С.31, упр. 5. Выборочное понимание информации- С.31, упр. 5, 8.	Обучающиеся должны <u>знать</u> :1.лексику и грамматику модуля 4; 2. идиоматические выражения <u>уметь</u> :Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое).	Контроль ЛЕ, чтения, устной речи		
24	1	Грамматический практикум. Придаточные определительны е предложения.	Контроль лексико- грамматическ их знаний	Фразовый глагол <b>put</b> -С.33, упр. 8 Слова с предлогами-С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные- С. 32, упр. 2 Союзные слова-С. 33, упр. 7 Придаточные цели/результата/причины-С. 32, упр. 2, 3, 4; С. 33, упр. 5, 6, 7 ; С. 166, упр. 1, 4, 6 Пунктуация в сложных предложениях-С. 32, упр. 2 Диалогическая речь-С. 32, упр. 1 Изучающее чтение-С. 32, упр. 2b	Обучающиеся должны <u>знать</u> : лексику и грамматику модуля 4; <u>уметь</u> : применять полученные знания	Контроль грамматических знаний		

25	1	Официальные/ полуофициальны е письма. Электронные письма.	Урок изучения нового материала	ЛЕ неформального стиля-С. 36, упр. 3, 4; С. 37, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение-С. 36, упр. 1 Поисковое чтение-С. 37, упр. 5 Изучающее чтение-С. 38, упр. 8, 9; С. 38, упр. 10	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5 Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Обучающиеся должны <u>Знать:</u> 1.ЛЕ неформального стиля <u>Уметь:</u> 2.Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее).	Контроль ЛЕ, разных видов чтения		
26	1	Телефон доверия.	Комбинирова нный урок	ЛЕ-С. 39, упр.3 Временные формы глагола-С. 39, упр. 2пр. 3 Монологическая речь-С. 39, упр. 4 Ознакомительное чтение-С. 39., упр. 1 Поисковое чтение-С. 39, упр. 4 Выборочное понимание информации-С. 39, упр. 4.	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме 2.временные формы глагола <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие высказывания по теме	Контроль ЛЕ, разных видов чтения, устной речи		
27	1	Упаковка.	Комбинирова нный урок	ЛЕ по теме «Экология»-С. 41, упр. 2 Диалогическая речь-С. 41, упр. 3 Ознакомительное чтение-С. 41, упр. 1 Поисковое чтение-С. 41, упр. 2 Общее понимание информации-С. 41, упр. 3	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Экология»; <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие диалоги по теме	Контроль ЛЕ, разных видов чтения, устной речи		
28	1	Контрольная работа №4 по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	Стр.42-43 (11 класс)	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ модуля 2 и изученную грамматику <u>Уметь:</u> 1.Применять полученные знания	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Если есть		

						желание, то найдется и возможность»		
29	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Взаимоотношен ия».	Комбинирова нный урок		Обучающиеся должны <u>знать</u> :1.лексику и грамматику модуля 2; <u>уметь</u> :1.применять новые ЛЕ в различных заданиях	Контроль лексико- грамматических знаний по теме «Взаимоотношения »	Презентаци я модуля 3 по теме «Responsibi lity (Ответстве нность)»- (11 класс)	
<b>Модуль 3(11 класс) по теме «Responsibility (Ответственность)»-5 часов</b>								
30	1	Жертвы преступлений.	Комбинирова нный урок	ЛЕ-С. 46, упр. 3, 4, 5; С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения-С. 49, упр. 4. Монологическая речь-С. 47, упр. 7 Ознакомительное чтение-С. 46, упр. 1, 2. Общее понимание информации-С. 46, упр. 1	Обучающиеся должны <u>знать</u> : 1.лексику модуля 3; 2.идиоматические выражения <u>уметь</u> : 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное). 2. составлять высказывания по теме	Контроль знания ЛЕ, разных видов чтения, устной речи		



31	1	Права и обязанности.	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 48, упр. 1, 4, 5; С. 49, упр. 8 Диалогическая речь-С. 48, упр. 2, 3; С. 49, упр. 7, 9, 10. Ознакомительное чтение-С. 49, упр. 7а Поисковое чтение-С. 49, упр. 7б Полное понимание информации-С. 49, 1 упр. 7, 11	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6б С. 56, упр. 8 Обучающиеся должны <u>Знать</u> :1.ЛЕ по темпе «Права и обязанности» 2. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. <u>Уметь</u> :1.Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее)	Контроль знаний ЛЕ, чтения, устной речи		
32	1	Грамматический практикум. Инфинитив, герендий.	Урок-систематизация грамматических знаний	Фразовый глагол <i>keep</i> -С. 51, упр. 6 Слова с предлогами-С. 51, упр. 7 ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4;С.51, упр. 5; С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7* Диалогическая речь-С. 50, упр. 3 Поисковое чтение-С. 50, упр. 1	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.фразовый глагол <b>keep</b> , слова с предлогами; ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(поисковое).	Контроль грамматических знаний		
33	1	Как выразить свое мнение.	Урок применения знаний по грамматике	ЛЕ по теме «Вводные слова»-С. 54, упр.1; С. 55, упр. 4, 5 Диалогическая речь-С. 56, упр. 8 Изучающее чтение-С. 54, упр. 1б, Ознакомительное чтение-С. 54, упр. 2, 13; С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение-С. 54, упр. 1а; С. 56, упр. 8а	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Вводные слова»; <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие диалоги	Контроль знаний ЛЕ, разных видов чтения, чтения, устной речи		
34	1	Итоговый зачет № 2 по теме «Ответственность»	Комбинированный урок	Стр. 60-61 (11класс)	Обучающиеся должны <u>знать</u> : лексику и грамматику всех изученных модулей <u>уметь</u> :	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение,		

					применять полученные знания	аудирование, говорение, письмо) по теме «Ответственность»		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--