

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для 11-12 классов

Русский язык

Автор-составитель:
учитель русского языка и
литературы
Сахаров Алексей Владиславович

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ В(с)ОШ №4
С.В.Корниенко
«21» сентября 2023 г.
Составлено:
Руководитель ШМО
Сахаров А.В.
Пр. заседания ШМО № /
От 31 октября 2023 г.

Балашов 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 – 12 класса на 2023-2024 учебный год создана *на основе*:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 11 – 12 классов;
- авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа рассчитана на:

11 класс – 54 часа в учебном году (1,5 часа в неделю)

12 класс – 54 часа в учебном году (1,5 часа в неделю)

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11-12 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы,

связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся вечерней школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (11-12 классы)

учащиеся вечерней школы проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

2. Курс русского языка в XI - XII классе направлен на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

межнационального общения;

2. **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

3. **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4. **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич [и др]. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011.

3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. –М.: Вако, 2013.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Рабочая программа состоит из **семи разделов**: титульного листа, пояснительной записки, требований к уровню подготовки учащихся, календарно-тематического планирования, содержания программы учебного предмета, форм и средств контроля, учебно-методических средств обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании освоения программы обучаемые должны:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем

различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **11 – 170-200**. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **11 и 12 – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Содержание учебного курса 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация и ее роль в предложении. 2. Знаки препинания в конце предложения. 3. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. 4. Именительный и творительный падежи в сказуемом. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 6. Управление при словах, близких по значению. 7. Однородные члены предложения и пунктуация при них. 8. Знаки препинания при однородных членах предложения. 9. Однородные и неоднородные определения. 10. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными 11. Приложения и их обособление. 12. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. 13. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. 14. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. 15. Порядок слов в предложении. 	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
2	Публицистический стиль	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности публицистического стиля. 2. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. 3. Жанры публицистического стиля. 	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. 5. Доклад. 6. Дискуссия. 7. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». 8. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. 	<p>жанры.</p> <p>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
3	Художественный стиль	7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика художественного стиля. 2. Виды тропов и стилистических фигур. 3. Урок-практикум. 4. Анализ лирического произведения. 5. Изложение по тексту художественного стиля. 	<p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.</p>
4	Сложное предложение	9	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. 3. Пунктуация в предложениях с союзом и. 4. Основные группы СПП. 5. СПП с придаточными изъяснительными. 6. СПП с придаточными определительными. 7. СПП с придаточными обстоятельственными. 8. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. 9. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП. 	<p>Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p>
6	Разговорный стиль	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Практика. 3. Урок – семинар. 4. Разговорный стиль речи. 	<p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.</p>

				Уметь определять элементы разговорного стиля
7	Повторение	3	1. Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». 2. Повторение. 3. Морфология и орфография. Повторение. 4. Словообразование и орфография. 5. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	Итого	54 часа		

Учебно-тематическое планирование 11 – 12 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
11 класс				
1	Синтаксис и пунктуация (12 часов)	1	Принципы русской пунктуации.	Объяснительный диктант. Пунктуационный разбор
2		1	Типы и виды словосочетаний.	Разбор словосочетаний
3		2	Простое предложение.	Редактирование текста
4		2	Осложненное предложение.	Самостоятельная работа.
5		2	Сложное предложение.	Синтаксический разбор предложения.
6		1	Прямая и косвенная речь.	Пунктуационный разбор предложения.
7		1	Авторская пунктуация.	Сочинение-миниатюра.
8		1	Контрольная работа по теме «Пунктуация».	
9		1	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
10	Речь, функциональные стили речи (22 часа)	1	Язык и речь. Основные требования к речи.	Редактирование текста

11		1	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста.	Создание текста по заданной модели
12		1	Абзац.	Лингвистический анализ текста.
13		1	Типы речи. Повествование.	Информационная обработка текстов
14		1	Описание.	Редактирование текста.
15		1	Рассуждение.	Создание текста по заданной модели
16		1	Речеведческий анализ текста.	Творческая работа с последующей взаимопроверкой
17		1	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Тезирование текстов
18		1	Конспект. Тематический конспект	Конспектирование текстов
19		3	Реферат.	Написание реферата
20		1	Аннотация.	Написание аннотации
21		1	Рецензия.	Написание рецензии
22		1	Функциональные стили речи.	Стилистический анализ
23		1	Научный стиль. Научно-популярный подстиль	Стилистический анализ
24		1	Научные стиль и его лексические особенности.	
25		1	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Стилистический анализ
26		2	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Итоговое тестирование
27		2	Обобщение пройденного материала	Сочинение на лингвистическую тему
28	Синтаксис простого предложения. Пунктуация (19 часов)	1	Синтаксис простого предложения.	Тестирование

29		1	Интонация и ее роль в предложении.	
30		1	Знаки препинания в конце предложения.	
31		1	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Редактирование текста
32		1	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Диктант с творческим заданием
33		1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
34		1	Управление при словах, близких по значению.	Редактирование текста
35		1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Тестирование
36		1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Сочинение-миниатюра
37		2	Однородные и неоднородные определения.	Лингвистический анализ текста
38		1	Обособленные определения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
39		1	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Сочинение по заданной модели
40		1	Приложения и их обособление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
41		1	Обособление обстоятельств.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
42		2	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
43		1	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
44		2	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Сочинение на лингвистическую тему
Итого		54		

12 класс

1	Публицистический стиль (16 часов)	1	Особенности публицистического стиля.	Стилистический анализ текста
2		1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Стилистический анализ текста
3		2	Жанры публицистического стиля.	Конспектирование статьи учебника
4		1	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Написание очерка
5		1	Устное выступление.	Подготовка устного выступления
6		1	Доклад.	Доклад
7		1	Дискуссия.	Ведение дискуссии
8		1	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	Дискуссия на заданную тему
9		2	Развитие умений самостоятельной работы с текстом.	Приемы риторизации текста.
10		1	Определение темы, идеи, проблематики текста.	
11		1	Способы определения авторской позиции.	
12		1	Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.	
13		1	Типы аргументов.	
14		1	Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту.в формате ГИА.	Сочинение в формате ГИА.
15	Художественный стиль (7 часов)	1	Общая характеристика художественного стиля.	Стилистический анализ текста
16		2	Виды тропов и стилистических фигур.	Лингвистический диктант. Тестирование в формате ГИА
17		2	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Анализ поэтического текста

18		2	Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ГИА.	Рецензия
19	Сложное предложение (16 часов)	1	Повторение. Виды сложных предложений.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
20		1	БСП и знаки препинания в БСП.	
21		2	Пунктуация в ССП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
22		1	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
23		2	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Тестирование
24		1	Основные группы СПП.	Сочинение на лингвистическую тему
25		1	СПП с придаточными изъяснительными.	Тестирование
26		1	СПП с придаточными определительными.	Тестирование
27		1	СПП с придаточными обстоятельственными.	Развернутый ответ на поставленный вопрос
28		1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Редактирование текста
29		1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Редактирование текста
30		1	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Сообщение на тему «Способы выражения сравнения в русском языке»
31		2	Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	
32	Разговорный стиль (2 часа)	2	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Стилистический анализ текста
33	Язык художественной литературы (7 часа)	1	Своеобразие художественного языка	
34		2	Литературный язык в России	

35		2	Русский литературный язык за границей	
36		2	Литературный язык в мире	
37	Речевое общение. Культура речи (5 часов)	1	Урок – игра. Культурная реч	
38		1	Речевые ситуации	
39		1	Три компонента культуры речи	
40		1	Языковые нормы	
41		1	Контрольный семинар по усвоенному материалу «Речевое общение, культура речи»	
42	Повторение (2 часа)	2	Систематизация знаний, умений по курсу 12 класса.	Проверочная работа
Итого		54		

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
3. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994
5. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
6. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
7. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php/ – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html / – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников