

**МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4» г. Балашова
при ФКУ ЛИУ-3 УФСИН России по Саратовской области**

Утверждаю

Директор ВСОШ №4

_____/С. В. Корниенко/

Приказ №15 от «31» августа 2023

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Иностранный (английский) язык.**

Класс: 12.

Форма обучения: очная.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель иностранного (английского) языка: Корниенко С.В.

Количество часов по учебному плану: 1ч. в неделю, 34 учебных недели, в 12 классах всего 34 часа в год.

Рабочая программа составлена на основе: Примерной государственной программы основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку для ОУ, реализующих Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 г. и авторской программы Апалькова В. Г.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО ____/А. В. Сахаров/

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
12 класс (базовый уровень) рассчитано на 34 часов (1 час в неделю)

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише),

диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-12-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Уметь использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильной интонации в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (1800 лексических единиц).

Знание основных способов словообразования:

- а) конверсия
- б) словосложения;
- в) деривация.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- эмфатические предложения;
- восклицательные предложения;

- всех глагольные формы в действительном и страдательном залоге;
- предложения с косвенной речью;
- структуру «Сложное дополнение»;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- основные фразовые глаголы;
- артикли с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными;
- модальные глаголы.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок контроля ЗУН.

Формы организации основных видов учебной деятельности:

Фронтальная форма организации учебной деятельности (вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу).

Индивидуальная форма организации учебной деятельности учащихся (предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе).

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся (предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план в 12 классе составлен согласно структуры учебника по соответствующим модулям.

№/№ п/п	Блоки, изучаемые по авторской программе в 11 классе	Количество часов по авторской программе	№/№ п/п	Блоки, изучаемые по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе (очная форма обучения)	Контрольные работы
1	Relationships/ Взаимоотношения	13	-	-	-	-
2	Where there's a will there's a way/Если есть желание, то найдется и возможность	13	-	-	-	
3	Responsibility/ Ответственность	13	-	-	-	
4	Danger!/Опасность	13	1	Danger!/Опасность	7	1.Входная диагностика 2. Контрольная работа №1
5	Who are you? / Кто ты?	13	2	Who are you? / Кто ты?	7	3. Контрольная работа №2 4. Зачет №1
6	Communication/ Общение	13	3	Communication/ Общение	7	5. Контрольная работа №3
7	In days to come/ И наступит день...	13	4	In days to come/ И наступит день	7	6.Контрольная работа №4
8	Travel/ Путешествия	11	5	Travel/ Путешествия	6	7. Зачет №2

	Итого:	105= 102+3(рез ерв)		Итого:	34	-
--	--------	---------------------------	--	--------	----	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 12 КЛАССЕ(очная форма обучения)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока и основные понятия	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля ЗУН учащихся на уроке	ИКТ сопровождение урока	Домашнее задание
Модуль 4 (11 класс). <i>Danger!/Опасность</i> - 7 часов								
1		Несмотря ни на что.	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 65, упр. 4, 5, 6; С. 159, упр. 1 Монологическая речь-С. 64, упр. 1; С. 65, упр. 9 Диалогическая речь-С. 64, упр. 7 Выборочное понимание необходимой информации-С. 64, упр. 1 Описание событий в прошлом-С. 64, упр. 8	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по темам «Опасности. Болезни»; <u>Уметь:</u> 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(выборочное). 2.понимать небольшие тексты о развлечениях подростков.	Контроль знаний ЛЕ, аудирования, чтения	Презентация модуля 7 <i>Danger!/Опасность</i> (11 класс)	Упр.6, стр.65, выучить новые слова
2	1	Болезни. Входная диагностика.	Комбинированный урок. Урок проверки остаточных знаний.	ЛЕ-С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения-С. 66, упр. 3 Диалогическая речь-С. 67, упр. 8 Монологическая речь -С. 66, упр. 1 Ознакомительное чтение-С. 66, упр. 3;С. 67, упр. 6 Выборочное понимание информации-С. 67, упр. 9	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Болезни»; 2. идиоматические выражения по теме <u>Уметь:</u> 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(выборочное. ознакомительное).	Входной контроль знаний Контроль лексико-грамматических знаний, устной речи, чтения, аудирования		Упр.3. стр.66
3	1	Грамматический практикум. Страдательный залог	Урок повторения и применения знаний по грамматике	Фразовый глагол <i>go</i> -С. 69, упр. 10 Слова с предлогами-С. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> -С. 69, упр. 8 Страдательный залог-С. 68, упр. 1-5 The Causative-С. 69, упр. 7;С. 171, упр. 7-9*	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1 Фразовый глагол go , слова с предлогами, формы и образование страдательного залога 4. употребление <i>Make/ get/ have</i> <u>Уметь:</u> 1. Читать текст с	Контроль знаний по грамматике, чтению		Упр.9,10. стр.69

				Изучающее чтение-С. 68, упр. 1	извлечением необходимой информации			
4	1	Лондонский пожар. Работа над ошибками.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Лондон, пожар-С. 78, упр. 3 Монологическая речь-С. 78, упр. 1, 3 Хронология событий-С. 78, упр. 4	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1. Ле по теме «Лондон» <u>Уметь</u> :1.Составлять небольшие высказывания 2. последовательно выстраивать хронологические события	Контроль знаний ЛЕ, устной речи		Упр.1, стр.79
5	1	Контрольная работа №1 по теме «Опасность»	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	Стр. 80-81	Обучающиеся должны: <u>знать</u> :ЛЕ по модулю 4 «Опасность» <u>уметь</u> : 1.применять полученные знания в контрольной работе	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Опасность»		
6	1	Загрязнение воды. Работа над ошибками.	Комбинированный урок	ЛЕ по экологии-С. 79, упр. 2 Монологическая речь-С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь-С. 77, упр. 4 Ознакомительное чтение-С. 77, упр. 1, 2	Обучающиеся должны: <u>знать</u> :ЛЕ по теме «Экология» <u>уметь</u> : 1.применять полученные знания в устной речи 2. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное).	Контроль знаний ЛЕ, устной речи, чтения		Выучить слова по теме «Экология»
7	1	Повторение темы «Опасность».	Урок систематизации и обобщения знаний	С. 81, упр. Use of English	Обучающиеся должны: <u>знать</u> : лексику и грамматику модуля 4; <u>уметь</u> : применять полученные знания	Контроль знаний по изученной лексике и грамматике	Презентация модуля 5 « Who are you/Кто ты)» (11 класс)	Стр. 82.
Модуль 5 (11класс). Who are you? / Кто ты?- 7 часов								
8	1	Жизнь на улице. Соседи.	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2,3 Междометия-С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения Монологическая речь-С. 86, упр. 1 Диалогическая речь-С. 87, упр. 6; С. 86, упр. 3 Изучающее чтение-С. 87, упр. 5 Устная речь-С. 87, упр. 6	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Новинки высоких технологий», междометия, идиоматические выражения по теме <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (поисковое). 2.составлять небольшие диалоги и устные высказывания	Контроль ЛЕ, чтения, устной речи		Упр.5, стр.85. Упр.3, стр.86
9	1	Проблемы	Комбинирован	Монологическая речь-С. 95, упр. 3	Обучающиеся должны:	Контроль знания ЛЕ,		Упр.4а, стр.86

		взаимоотношения с соседями.	урок	Выборочное понимание информации-С. 95, упр. 2	<u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Предрассудки» <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, поисковое, выборочное,). 2.составлять небольшие высказывания и диалоги по теме	чтения, устной речи		
10	1	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	Урок повторения и применения знаний по грамматике	Модальные глаголы-С. 88, упр. 2-4;С. 89, упр. 6;С. 172, упр. 1, 2, 3 Фразовый глагол <i>do</i> Изучающее чтение- С.87, упр. 5; С. 89, упр. 9; С. 88, упр. 1 Слова с предлогами-С. 89, упр. 8 ЛЕ-С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2,3 Междометия-С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения Монологическая речь-С. 86, упр. 1	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Модальные глаголы, фразовый глагол <i>do</i> , слова с предлогами, идиоматические выражения <u>Уметь:</u> 1.составлять небольшое высказывание 2. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (поисковое).	Контроль ЛЕ, устной речи, чтения		Упр.9, стр.89
11	1	Письма-предложения. Рекомендации.	Комбинированный урок	Слова-связки -С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля-С. 93, упр. 5 Диалогическая речь-С. 94, упр. 7 Изучающее чтение-С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение-С. 93, упр. 3	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Слова-связки, ЛЕ неформального стиля <u>Уметь:</u> 1.Читать текст с извлечением необходимой информации(ознакомительное, поисковое) 2.составлять небольшие диалоги	Структура и алгоритм написания доклада-С. 92, упр. 1;С. 94, упр. 6		Упр.4а. стр.93 Упр.1, стр.95
12	1	Мой любимый дом. Контрольная работа №2 по теме «Кто Ты?»	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	Стр. 98-99 ЛЕ-С. 95, упр. 2b Монологическая речь-С. 95, упр. 3 Выборочное понимание информации-С. 95, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Вводные слова и словосочетания <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Кто Ты?»		Упр.1, стр.97
13	1	Зеленые пояса. Работа над ошибками.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Экология» Монологическая речь-С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь-С. 97, упр. 4 Изучающее чтение-С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение-С. 97, упр. 1 Понимание основного содержания-С. 97, упр. 1, 2	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме «Экология»; <u>Уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие диалоги по изучаемой теме	Контроль ЛЕ, чтения, диалогической речи		Стр.100

14	1	Повторение темы «Кто ты?». Зачет №1 по изученной лексике и грамматике.	Урок систематизации и обобщения знаний	С. 99, упр. Use of English	Обучающиеся должны: <u>знать</u> : лексику и грамматику модуля 5; <u>уметь</u> : применять полученные знания	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Презентация модуля 6 «Communication/ Общение»» 11 класс).	Sp on R стр.8
Модуль 6 (11 класс). Communication/ Общение 7 часов.								
15	1	В космосе Орбитальный комплекс «Мир». Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 102, упр. 1, 4; С. 103, упр. 5, 6; С. 161, упр. 1, 2 Монологическая речь-С. 102, упр. 2; С. 103, упр. 7а Диалогическая речь-С. 103, упр. 7б Изучающее чтение- С. 102, упр. 4 Выборочное понимание информации- С. 102, упр. 3	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «Космос» <u>Уметь</u> :1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное). 2. составлять небольшие высказывания в диалогической и монологической речи	Контроль знания ЛЕ, чтения, устной речи		Упр.5 стр.103.
16	1	Средства массовой информации.	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 104, упр. 1, 2, 3; С. 161, упр. 3 Идиоматические выражения-С. 105, упр.10 Монологическая речь-104, упр. 1 Диалогическая речь-С. 104, упр. 4 Ознакомительное чтение-С. 105, упр. 5 Поисковое чтение-С. 105, упр. 6; С. 104, упр. 4 Выборочное понимание информации- С. 105, упр. 5, 8	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме «СМИ», идиоматические выражения по теме урока <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие высказывания и диалоги	Контроль знания ЛЕ, контроль чтения		Упр.10, стр.105
17	1	Грамматический практикум. Косвенная речь.	Урок повторения и применения знаний по грамматике	Фразовый глагол talk -С. 107, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> - 106, упр.3, 5 . 107, упр. 11 ЛЕ-С. 104, упр. 1, 2, 3; С. 161, упр. 10 Идиоматические выражения-С. 105, упр.10 Ознакомительное чтение-С. 105, упр. 5 Поисковое чтение-С. 105, упр. 6; С. 104, упр. 4 Выборочное понимание информации- С. 105, упр. 5, 8 Изучающее чтение-С. 106, упр. 1	Обучающиеся должны <u>знать</u> :фразовый глагол talk , слова с предлогами, трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> <u>уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль разных видов чтения, ЛЕ, грамматических знаний		Упр11. стр.107

18	1	Эссе «За и против.	Комбинированный урок	Слова-связки-С. 111, упр. 4 Безличные предложения-С. 111, упр. 7 Диалогическая речь-С. 112, упр. 10 Ознакомительное чтение- 110, упр. 1; С. 112, упр. 8 Поисковое чтение-С. 110, упр. 2b	Обучающиеся должны <u>знать</u> : 1. Слова-связки, безличные предложения 2.структуру письма-рассуждения С. 111, упр. 3 <u>уметь</u> : 1. Составлять диалог 2. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (поисковое).	Контроль грамматических знаний, чтение с поиском информации, диалогическая речь		Упр.4,5 стр.111
19	1	Языки Британских островов.	Комбинированный урок	Лекс.-С. 113, упр. 3 Монологическая речь- 113, упр. 4 Диалогическая речь-С. 113, упр. 2, 5 Ознакомительное чтение-С. 113, упр.1 Понимание основного содержания-С. 113, упр. 2	Обучающиеся должны <u>знать</u> : 1. ЛЕ по темам «Языки». <u>уметь</u> : 1. уметь Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое).	Контроль знаний ЛЕ, чтения		Стр.118
20	1	Контрольная работа №3 по теме «Общение».	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	Стр. 116-117	Обучающиеся должны: <u>знать</u> : лексику и грамматику модуля 6; <u>уметь</u> : применять полученные знания	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Общение»		Стр.115
21	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Общение». Загрязнение океанов.	Урок систематизации и обобщения знаний	С. 117, упр. Use of English	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> : 1. ЛЕ по теме «Общение» <u>Уметь</u> : 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации	Контроль ЛЕ	Презентация модуля 7 «In days to come/ И наступит день... Travel/ Путешествия)»- (11 класс)	Стр.118
Модуль 7 (11 класс). In days to come/ И наступит день -7 часов								
22	1	У меня есть мечта	Урок изучения нового материала	Лекс.-С. 120, упр. 4, 5; С. 162, упр. 1, 2 Монологическая речь-С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь-С. 121, упр. 7 Ознакомительное чтение-С. 120, упр. 1 Поисковое чтение-С. 120, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> : 1. ЛЕ по теме «Путешествия»; <u>Уметь</u> : 1. Читать разные виды текстов с извлечением необходимой	Контроль ЛЕ, контроль чтения, устной речи		Упр.4, стр.120

				Понимание основной информации-С. 120, упр. 2	информации(ознакомительное, выборочное, поисковое) 2. составлять диалоги и высказывания по теме 3.сообщать сведения о себе			
23	1	Образование и обучение	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> -С. 122, упр. 3 Идиоматические выражения-С. 123, упр. 9 Монологическая речь-С. 122, упр. 3 Диалогическая речь-С. 122, упр. 3; С. 123, упр. 6 Монологическая речь-С. 122, упр. 3 Выборочное понимание информации-С. 123, упр. 7, 8	Обучающиеся должны <u>знать</u> :1ЛЕ, трудные для различения ЛЕ, 2. идиоматические выражения <u>уметь</u> : 1.Читать тексты, используя основные виды чтения (выборочное, поисковое). 2.Составлять небольшие диалоги и высказывания	Контроль ЛЕ, чтения, устной речи		Упр.9, стр.123
24	1	Грамматический практикум. Условные предложения	Урок повторения и применения знаний по грамматике	Сослагательные предложения-С. 124, упр. 1, 2; С. 125, упр. 5, 6; С. 177, упр. 5-7 Инверсия-С. 124, упр. 3, 4	Обучающиеся должны <u>Знать</u> : сослагательное наклонение, инверсию <u>уметь</u> :_____применять полученные знания по грамматике	Контроль грамматических знаний		Упр.7-8, стр.125
25	1	Официальные письма. Электронные письма	Комбинированный урок	ЛЕ официального стиля -С. 129, упр. 5, 6 Диалогическая речь-С. 130, упр. 8 Поисковое чтение- 129, упр. 3 Ознакомительное чтение-С. 129, упр. 4	Обучающиеся должны <u>Знать</u> :1.ЛЕ официального стиля 2. Структуру официального письма и виды официальных писем (С,128,упр.1,2) <u>уметь</u> :1.Читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) 2. составлять диалоги	Контроль ЛЕ, разных видов чтения, устной речи		Упр.6,стр.129. упр.1. стр.131
26	1	Студенческая жизнь	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 131, упр. 3, 4 Монологическая речь -С. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение- 133, упр. 1 Поисковое чтение-С. 133, упр. 3 Выборочное понимание информации-С. 133, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.составлять небольшие высказывания по теме	Контроль ЛЕ, разных видов чтения, устной речи		Стр. 136
27	1	Контрольная	Урок	Стр. 134-135	Обучающиеся должны:	Контроль		

		работа №4 по теме «И наступит день»	применения знаний по изученной лексике и грамматике		<u>знать:</u> лексику и грамматику модуля 7; <u>уметь:</u> применять полученные знания	применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме « И наступит день»		
28	1	Работа над ошибками. Повторение темы «И наступит день...Путешествия»	Урок систематизации и обобщения знаний	С. 135, упр. Use of English	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1.ЛЕ модуля 7 и изученную грамматику <u>Уметь:</u> 1.Применять полученные знания	Контроль лексико-грамматических знаний по изученной теме	Презентация модуля 8 «Communication/Общение»	Стр.136

Модуль 8 (11 класс). Travel/ Путешествия – 6 часов

29	1	Загадочные, таинственные места	Урок изучения нового материала	ЛЕ-С. 138, упр. 3; С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> -С. 139, упр. 6 Ознакомительное чтение-С. 138, упр. 1 Поисковое чтение-С. 138, упр. 2, 4 Понимание основной информации-С. 138, упр. 1	Обучающиеся должны <u>знать:</u> 1.лексику модуля 8; трудные для различения ЛЕ <u>уметь:</u> 1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации(ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль знания ЛЕ, разных видов чтения		Упр.5, стр.139
30	1	Воздушные путешествия.	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 140, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь-С. 140, упр. 4 Изучающее чтение-С. 141, упр. 5, 6 Выборочное понимание информации-С. 141, упр. 5, 9	Обучающиеся должны <u>Знать:</u> 1.ЛЕ по теме <u>Уметь:</u> 1.Читать тексты, используя основные виды чтения(поисковое/просмотровое, изучающее) 2) Писать электронное письмо-С. 143, упр. 7.	Контроль знаний ЛЕ, чтения		Упр.2, стр.140
31	1	Грамматический практикум. Инверсия, существительные, наречия.	Урок-систематизация грамматических знаний	Инверсия-С. 142, упр. 1, 2 Множественное/ единственное число существительных-С. 142, упр. 4; 143, упр. 5; С. 179, упр. 4-6 Quantifiers -С. 143, упр. 6-9-; С. 178, упр. 1; С. 179, упр. 7, 8	Обучающиеся должны: <u>Знать:</u> 1. Инверсию; Множественное/ единственное число существительных; Quantifiers <u>Уметь:</u> 1.применять полученные знания	Контроль грамматических знаний		Упр.9-10, стр.143

32	1	Любимые места	Комбинированный урок	ЛЕ-С. 146, упр. 4; С. 147, упр. 5, 6, 10 Изучающее чтение-С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение- с. 146, упр. 3 Поисковое чтение-С. 149, упр. 10b; С. 146, упр. 2	Обучающиеся должны: <u>Знать</u> :1.ЛЕ по теме; <u>Уметь</u> :1.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (ознакомительное, выборочное, поисковое). 2.Описывать интересные места	Контроль знаний ЛЕ, разных видов чтения		Упр.8, стр.147. Стр.154
33	1	Итоговый зачет № 2 по теме «Путешествия».	Урок применения знаний по изученной лексике и грамматике	Стр. 152-153	Обучающиеся должны <u>знать</u> :лексику и грамматику всех изученных модулей <u>уметь</u> :применять полученные знания	Контроль применения полученных знаний, умений, навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) по теме «Путешествия»		Sp on R стр.10
34	1	Работа над ошибками Транссибирская железная дорога.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Путешествие» Порядок слов (прилагательные)-С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени-С. 148, упр. 11	Обучающиеся должны <u>знать</u> :1.лексику по теме «Путешествия» 2.порядок слов (прилагательные); причастие прошедшего времени <u>Уметь</u> :1.Описать город. Который посетили 2.Читать разные виды текстов с извлечением необходимой информации (ознакомительное, выборочное, поисковое).	Контроль знаний по грамматике, устной речи		Упр.1, стр.151