

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 С.В. Корниенко
Приказ № 22 от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ среднего общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа №4 г. Балашова Саратовской
области» при Федеральном казенном учреждении «Лечебное
исправительное учреждение №3 Управления Федеральной службы
исполнения наказаний России по Саратовской области»

г. Балашов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Личностные результаты	4
1.3. Направления воспитания.....	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы.....	13
2.2.1. МОДУЛЬ «Урочная деятельность»	13
2.2.2. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность».	14
2.2.3. МОДУЛЬ «Классное руководство».....	15
2.2.4. МОДУЛЬ «Основные школьные дела».....	17
2.2.5. МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»	18
2.2.6. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды».....	18
2.2.7. МОДУЛЬ «Самоуправление».	19
2.2.8. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».	20
2.2.9. МОДУЛЬ «Социальное партнёрство».	21
2.2.10.МОДУЛЬ «Профориентация».	22
2.2.11.МОДУЛЬ «Работа с администрацией ИК»	23
3. Организационный раздел	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	24
3.4. Анализ воспитательного процесса.	25
Календарный план воспитательной работы.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 г. Балашова Саратовской области» при Федеральном казенном учреждении «Лечебное исправительное учреждение №3 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Саратовской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г., Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 г. Балашова Саратовской области» при Федеральном казенном учреждении «Лечебное исправительное учреждение №3 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Саратовской области» (далее — Школа).

Программа разработана с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и учителей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа при ИК является важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации, обучающихся-осуждённых в современных социально-экономических условиях. Это предполагает организацию особого учебно-воспитательного процесса и создание условий для социализации и подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и жизни на свободе.

На первый взгляд, обучающиеся Школы – взрослые люди. Однако, в свое время 30 % из них успели закончить 5 - 8 классов, кроме того, есть и такие, которые вовсе не посещали школу, хотя это совершенно здоровые молодые люди. Вот и представьте, что сидит у Вас за партой по всем внешним признакам мужчина, но это человек, оставшийся в своем интеллектуальном, умственном, психологическом развитии мальчиком – подростком 12-15 лет и имеющим за спиной несколько сроков отбывания наказания. В структуру такой личности входят: прочные криминальные или антисоциальные установки, привычки антиобщественного поведения, неадекватная защитная доминанта, невосприимчивость к воспитательным воздействиям, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями, а также сдвиги в структуре личности. Кроме того, пребывание в социальной изоляции оказывает сильное воздействие на личность осуждённого. Следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является дезадаптация, предполагающая уменьшение возможностей человека приспособиться в постпенитенциарный период к существующим нормам права и морали, условиям жизни на свободе. В результате дезадаптации нарушаются формы взаимодействия личности, отбывшей наказание в исправительном учреждении, с социальной средой. Данное нарушение взаимосвязи

осуждённого человека с социальной средой препятствует формированию адекватной реакции на жизненные ситуации, что приводит к рецидиву.

Все это обуславливает объективную потребность общества в организации специальной пенитенциарно-профессиональной работы по оказанию помощи и поддержки осуждённых. Важнейшей особенностью вечерней школы при исправительной колонии является доминирование воспитательных задач над обучающими, т. е. важнейшая функция нашей школы – человекообразующая. Таким образом, в настоящее время организация работы с осуждёнными по адаптации их на свободе после отбывания наказания в школе определяется как одно из перспективных направлений деятельности.

Учитывая необходимость ресоциализации осужденных, воспитательная работа в Школе предусматривает решение ряда дополнительных задач:

- исправление осужденных;
- формирование у каждого осужденного уважительного отношения к человеку и его личности;
- формирование уважительного отношения к окружающему обществу и принятым в нем нормам поведения и существования;
- формирования традиций человеческого общежития и их соблюдение;
- повышение культурного и образовательного уровня.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся:

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества всех участников воспитательного процесса;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; неукоснительное соблюдение законности и прав учащихся, соблюдения конфиденциальности информации об учениках;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого учащегося;
- реализация процесса воспитания через организацию в Школе коллективных дел;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности, принцип взаимосвязи сознания и деятельности;
- выбор форм и методов работы, воздействующих одновременно и на сознание, и на поведение учащихся;
- принцип системно-деятельностного подхода.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие

основу воспитательной системы Школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- акции, посвящённые значимым датам страны: «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» и т.д.
- общешкольные праздники: «День учителя», «День матери», новогоднее праздничные мероприятия, день защитника Отечества;
- к значимым общешкольным событиям относятся поднятие Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Гимна, юбилеи школы;
- мероприятия с использованием интерактивной формы проведения: конкурс агитбригад «Курить – здоровью вредить»; квест-игры: «Все профессии нужны; все профессии важны»; «Путь к Победе!» (ко дню воссоединения Крыма с Россией); День театра;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, естественных наук; истории и обществознания; физкультуры и ОБЖ);

Социальные партнеры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК: ФКП образовательное учреждение № 183 (далее – профессиональное училище, ПУ), социальная, психологическая, медицинская службы ИК, отделение храма Николая Чудотворца Балашовской Епархии.

Сотрудничество с организациями на территории учреждения позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием обучающихся, их самореализацией и ресоциализацией. Целенаправленно выстраивается школьная система взаимодействия с администрацией ИК.

Взаимодействие Школы с указанными организациями обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Примеры успешных практик реализации программ общего образования.

С 2016 года в школе открыт «Школьный «Медиа-центр», целью которого в том числе является издание исторического еженедельника «Пульс истории», в котором рассказывается о значимых событиях истории происходивших на этой неделе, но много лет назад.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения

этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей из-за отсутствия связи с организациями, не находящимися на территории ИК;
- отсутствие желания у учащихся обучаться и участвовать в воспитательных мероприятиях из-за криминальных расслоений контингента;
- негативного опыта учебной и воспитательной деятельности, ослабленной познавательной мотивации, конфликтности и нравственной деформации личности.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработан алгоритм действий администрации Школы и администрации ИК, воспитательного отдела и психологической службы ИК планирования совместной работы; планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Разработана план работы школьного методического объединения классных руководителей по изучению и применению эффективных технологий, методов и приёмов работы с обучающимися-осужденными.
- Рекомендовано классным руководителям повышать активность в прохождении курсов, вебинаров, в работе районных РМО, семинарах.
- Поддерживаются и укрепляются школьные традиции, способствующие вовлечению обучающихся в активную деятельность, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, гражданско-правовой позиции.
- Продолжается работа по формированию у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.
- Применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в Школе:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической,

военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: издание исторического еженедельника «Пульс истории»;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению с участием представителей храма Николая Чудотворца;

- занятия познавательной, научной, просветительской направленности: Школьный Медиа центр, кружок «Основы информатики и вычислительной техники», кружок «Химия и жизнь»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия спортивной направленности: кружок «Основы шахматной игры»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Секции
2. Конференции
3. Олимпиады
4. Соревнования
5. Конкурсы
6. Фестивали
7. Объединения и клубы по интересам

Кроме курсов внеурочной деятельности реализация данного модуля проходит через проведение предметных недель в школе, которые направлены на повышение мотивации к обучению, расширение кругозора обучающихся и на вовлечение учащихся в познавательную и активную деятельность.

2.2.3. МОДУЛЬ «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; представителями воспитательного отдела ИК.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями – предметниками, с администрацией и психологом ИК;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы;
- индивидуальная работа с каждым учащимся класса, направленная на его учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- влияние на поведение учащегося через индивидуальные беседы с ним, с администрацией ИК; через включение его в дела класса и школы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся.

Работа с администрацией ИК:

- регулярное информирование администрации ИК о школьных успехах учащихся, о жизни класса в целом;
- участие в организации собраний учителей и администрации ИК, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- обращение к администрации ИК с рапортом о наказании учащегося, нарушающим правила школьного распорядка или с ходатайством о поощрении учащегося за добросовестное отношение к учёбе и активное участие в делах Школы и класса.

2.2.4. МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «День науки»;
- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

На уровне классов:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Медиа-центр, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.);

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими школьниками и педагогами;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися и учителями;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него.

2.2.5. МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации на территории ИК;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Другие формы внешкольной работы (походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие выездные события) в Школе применять невозможно из-за закрытого типа учреждения, на территории которого находится Школа. Поэтому реализуется только дистанционная форма участия обучающихся и классов в подобных мероприятиях.

2.2.6. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада здания, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- организацию работы Школьного Медиа центра (информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей» в коридорах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, рассказы об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, выставок и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. МОДУЛЬ «Самоуправление».

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На школьном уровне:

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется через:

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, общешкольных

мероприятий, праздничных концертах и т.п.);

– курируемую психологом ИК группу по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2.2.8. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- контроля над посещаемостью учебных занятий обучающимися, выявление школьников, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ИК, сотрудников воспитательного отдела ИК);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися; организация взаимодействия с воспитательным отделом ИК;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий,

направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (организации циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для учащихся).

2.2.9. МОДУЛЬ «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами Школы являются:

Соц. партнёр	Содержание совместной деятельности
Администрация ИК, воспитательный отдел ИК, психологическая служба ИК	Контроль посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска. Разработка и реализация вместе с воспитательным отделом ИК профилактических программ, направленных на работу с обучающимися. Разработка плана совместной воспитательной работы.
Филиал Храма Николая Чудотворца на территории ИК	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию: Лекции; тематические сообщения на классных и общешкольных мероприятиях.

Профессиональное училище (ФКП образовательное учреждение № 183) на территории колонии, где осужденные могут получить ряд профессий (сварщик, электрик, пекарь, швей, стропальщик)	Совместная работа профориентационной деятельности в Школе; Встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК; профориентационные тренинги, мастер-классы от специалистов, семинары и другие формы практических занятий; деловые игры, тематические конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий.
Промышленная зона	Реализации трудового воспитания способствуют следующие формы работы: изготовление реквизита для мероприятий, мастер-классы по приготовлению пищи, ремонт школьных помещений, систем отопления.
Медпункт на территории ИК.	Проведение мероприятий с участием медперсонала ИК: «Профилактика простудных заболеваний», «Гигиена-залог здоровья» и др.
Библиотека ИК	Библиотечные уроки, выставки, викторины и т.п.

2.2.10. МОДУЛЬ «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся школы; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- анкетирование, тестирование и диагностику склонностей и интересов;
- встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК;
- профориентационные мастер-классы от специалистов, семинары и другие мероприятия, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (совместно с профессиональным училищем при ИК);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

2.2.11. МОДУЛЬ «Работа с администрацией ИК»

Работа с администрацией ИК (воспитательным отделом, начальниками отрядов, психологической службой) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций администрации ИК и Школы в данном вопросе.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совещания администрации Школы и администрации ИК в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- работа классных руководителей в составе СВО (совет воспитания отрядов при ИК) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся с целью профилактики их асоциального поведения;
- совместная организация общешкольных и классных мероприятий с сотрудниками воспитательного отдела ИК.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол- во	Функционал
-----------	------------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заведующий ШМО	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Классный руководитель	3	Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Календарные планы воспитательной работы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: грамоты, поощрительные письма, благодарности, призы, ходатайства перед администрацией ИК по поощрению осуждённого.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками и обучающимися;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное

развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем ШМО с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и учителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей.

Анализ проводится руководителем ШМО, классными руководителями с привлечением актива воспитательного отдела ИК, психологической службы ИК.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися), учителями, воспитательного отдела ИК. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с начальниками отрядов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

руководителем ШМО конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	10 – 12	август 2024	учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с одноклассниками и педагогическими работниками	10-12	в течение учебного года	учителя-предметники
3.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-12	в течение учебного года	учителя-предметники
4.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-12	в течение учебного года	учителя-предметники
5.	«День воинской славы России». День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	10 – 12	20.09	учитель истории, классные руководители
6.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10 – 12	26.09	учитель биологии
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Запись в школьные кружки и объединения внеурочной деятельности	10-12	02.09 – 13.09	руководители кружков и объединений внеурочной деятельности
2.	Реализация программ школьных кружков и объединений внеурочной деятельности	10-12	в течение учебного года	руководители кружков и объединений внеурочной

				деятельности
3.	Издание исторического еженедельника «Пульс истории»	10-12	в течение учебного года	учитель истории
4.	Разговоры о важном	10-12	в течение учебного года	классные руководители
5.	Предметные недели	10-12	согласно плану проведения	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1.	Проведение мониторинга занятости, профориентации, мотивации к обучению и т.п.	10-12	сентябрь	Классные руководители.
2.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-12	в течение учебного года	классные руководители
3.	Изучение классного коллектива	10-12	в течение учебного года	классные руководители
4.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10-12	в течение учебного года	классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в работу школьных кружков и объединений внеурочной деятельности	10-12	в течение учебного года	классные руководители, руководители кружков и объединений внеурочной деятельности
6.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-12	в течение учебного года	классные руководители
7.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-12	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
8.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-12	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
9.	Участие в проведении цикла «День воинской славы России»	10-12	в течение учебного года	классные руководители

10.	Проведение тематических классных часов в соответствии с планом воспитательной работы школы	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Урок мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны. Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский урок памяти жертв Беслана.	10-12	03.09	классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (08 сентября). Интеллектуальная игра.	10-12	сентябрь	Учитель русского языка
3.	Беседа, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-12	13.09	классные руководители
4.	01 октября – Международный день пожилых людей. Классные часы «Истоки добра». Международный день музыки.	10-12	30.10	Руководитель ШМО, классные руководители
5.	Международный День учителя.	10-12	04.10	Руководитель ШМО, классные руководители
6.	День отца. Конкурс стихов.	10-12	18.10	Руководитель ШМО, классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Исторический час.	10-12	01.11	Классные руководители
8.	Международный День волонтера (добровольца). Беседа.	10-12	06.12	Классные руководители
9.	03 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Урок доброты.	10-12	02.12	Классные руководители
10.	Познавательный час «Закон, по которому мы живём», посвященный Дню конституции Российской Федерации.	10-12	13.12	Учитель истории, классные руководители
11.	Новогодние праздники. Познавательная игра.	10-12	27.12	Классные руководители

12.	Военно-патриотический месячник.	10-12	23.01 - 23.02	Руководитель ШМО, классные руководители
13.	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-12	24.01	Классные руководители
14.	Неделя здоровья. Международный день птиц. (07 апреля – Всемирный день здоровья) Викторина о ЗОЖ Всемирный день Земли	10-12	31.03. - 04.04	Руководитель ШМО, учитель биологии
15.	Всемирный день авиации и космонавтики.	10-12	11.04	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	10-12	21.04-16.05	Руководитель ШМО, классные руководители
17.	Единый урок Победы.	10-12	07.05	Руководитель ШМО, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»				
1.	Заочные видеоэкскурсии, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	10-12	в течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы»	10-12	20.12.2024 – 03.02.2025	учитель русского языка
3.	Начальный (школьный) этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций Балашовского муниципального района	10-12	31.03 – 19.05	Руководитель ШМО, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Благоустройство классных кабинетов, включая озеленение помещений	10-12	в течение учебного года	заведующие кабинетами
2.	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролётов, кабинетов и т.д.)	10-12	в течение учебного года	администрация школы, заведующие кабинетами
3.	Оформление тематических стендов, размещение регулярно сменяемых экспозиций (стенды, плакаты, инсталляции)	10-12	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель медиacentра
4.	Оформление классных уголков и стендов, школьной газеты	10-12	По мере необходимости	Классные руководители, руководитель медиacentра
5.	Выставки книг к юбилеям писателей и поэтов.	10-12	В течение года	Учитель русского языка
6.	Обеспечение эстетики внешнего вида обучающихся, педагогов и персонала школы	10-12	постоянно	администрация школы, педагоги, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выбор старост класса	10-12	02.09 – 06.09	классные руководители
2.	Заседания совета старост	старосты классов	по итогам учебных периодов	Руководитель ШМО, классные руководители
3.	Постоянная деятельность старост класса по представлению интересов класса и координации работы с общешкольными органами самоуправления и педагогическим коллективом	10-12	ежедневно	классные руководители, старосты
4.	Ежедневная деятельность учащихся класса, отвечающих за отдельные направления классной жизни	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-12	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЗР
2.	Мероприятия, направленные на безопасность и молодежи в сети Интернет. Информационный бюллетень.	10-12	октябрь	Руководитель медиacentра, классные руководители.

3.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-12	декабрь	классные руководители, учитель ОБЗР
4.	Инструктажи обучающихся	10-12	в течение учебного года	классные руководители, учитель ОБЗР
5.	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по профилактике правонарушений.	10-12	в течение учебного года	Руководитель ШМО, психолог ИК
6.	Лекторий по противодействию терроризму	10-12	в течение учебного года на организационных классных часах	классные руководители, учитель ОБЗР
7.	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	10-12	в течение учебного года в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители, учитель ОБЗР
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Неделя информационно - правовых знаний. Декларация прав человека (беседа). Соблюдение прав УК, ГК, Конституции РФ. Беседа. День финансовой грамотности.	10-12	18.11 – 22.11	Руководитель ШМО, начальник воспитательного отдела, классные руководители.
2.	Работа с начальниками отрядов по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися.	10-12	в течение учебного года	Классные руководители, начальники отрядов.
3.	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по профилактике правонарушений.	10-12	02.09.2024 - 30.05.2025 один раз в месяц	Классные руководители, психолог ИК
4.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	10-12	14.10 - 18.10	Классные руководители, учителя биологии, химии, представитель мед. части
5.	27 ноября – День матери в России. Оформление стенда. Конкурс чтецов. «Рассказ о моей маме», беседа о роли матери.	10-12	22.11 25.11 26.11	Классные руководители, руководитель медицентра, представитель церкви

				при ИК
6.	Международный день борьбы со СПИДом. «Здоровая семья», беседа	10-12	02.12	Классные руководители, специалист сан. части
7.	Неделя здоровья. Беседа с медицинским работником ИК	10-12	31.03 - 07.04	Классные руководители, фельдшер ИК
Модуль «Профориентация»				
1.	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных интересов).	10-12	сентябрь	Классные руководители
2.	Профессиональное обучение в ПУ при ИК (беседа).	10-12	сентябрь	Директор школы, зам по УВР ПУ
3.	Профориентационные классные часы по темам: «Профессии, востребованные на рынке труда»; «Кто я и что могу?», «Слагаемые в выборе профессии» и др.	10-12	Согласно календарным планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Работа с администрацией ИК»				
1.	Участие в совете воспитателей исправительного учреждения	10-12	в соответствии с планом работы совета воспитателей	Директор школы, педагоги, классные руководители
2.	Работа с начальниками отрядов по организации начала учебного года (сверка списков обучающихся, разъяснительные беседы с осуждёнными)	10-12	август-сентябрь	администрация школы, начальники отрядов, классные руководители
3.	Собеседование с осужденными и уточнение их образования	10-12	По мере поступления этапа	Директор школы, начальники отрядов
4.	Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по выявлению уровня образования	10-12	Сентябрь	Директор школы, начальники отрядов
5.	Совместное заседание педагогического коллектива и начальников отрядов по итогам промежуточной аттестации	10-12	В течение года	администрация школы, начальники отрядов, классные руководители
6.	Формирование списков для поощрения учащихся по результатам 1-го полугодия	10-12	По мере необходимости	администрация школы, заместитель начальника колонии

				по воспитательной работе
7.	Доведение до сведения начальников отрядов информации о досрочной государственной итоговой аттестации учащихся 9,12-ых классов	10-12	февраль	директор школы
8.	Проведение государственной итоговой аттестации	10-12	Май-июнь	Администрация колонии, администрация школы
9.	Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	10-12	июнь	директор школы
10.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия по вручению аттестатов выпускникам школы на базе колонии	10-12	Июнь	Администрация колонии, администрация школы
11.	Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	10-12	Июнь	директор школы
12.	Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по выявлению уровня образования для комплектования классов на следующий учебный год	10-12	Июнь -август	администрация школы, начальники отрядов

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, распоряжений Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района.